المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: جسمي ينمو.	المحور: جسم الإنسان - التغذية	الدرس: 1 — عدد الحصص: 2

الأهداف:1) تعرف مراحل نمو الجسم(2) التمييز بين تغذية الرضيع وتغذية الطفل(3) تنمية القدرات على الاستئناس بخطوات المنهج العلمي.

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية



الوسائل:

قلم، ممحاة، مسطرة، رسوم وصور أخرى، رسوم الكراسة، شريط فيديو يلخص مراحل النمو

التدبير:

ألاحظ وأتساءل:

- بعد ملاحظة مشهد الانطلاق والتعبير عنه يحيل الأستاذ(ة) اهتمام المتعلمين والمتعلمات إلى وضعية الانطلاق الخاصة بهذا الدرس.
- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويصفون هذا المشهد؛ مستعملين الكلمات ذات الصلة: رضيع – طفل – راشد . . .التي يتم تسجيلها على السبورة.
- يستدرج المتعلمون والمتعلمات لبناء الوضعية التالية: «أبحث لأتعرف الغذاء المناسب لكل مرحلة».

أفكر ثم أنجز

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويعبرون عنها مستعملين: وليد – رضيع – طفل – راشد – شيخ.
- يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى التدقيق في ملاحظة الملامح التي تخص الشخص نفسه، كما يفتح نقاشا حول التغيرات التي تطرأ على الجسم من حيث : الطول والوزن.

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات رسوم هذا النشاط ويعبرون عنها، ثم يحددون المطلوب: يرتبون بالأرقام الرسوم تصاعديا حسب مراحل النمو.
- يهدف هذا النشاط الى تثبيت ما سبق تحصيله من تعلمات، وترتيب مراحل النمو.

النشاط الثالث:

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويعبرون عنها؛



- في إطار بناء التعلمات من حيث ربط النمو بالتغذية ينجز المتعلمون والمتعلمات هذا النشاط بمساعدة الأستاذ(ة) للتمكن من تمييز تغذية الرضيع عن تغذية الطفل؛
- وفي هذا الصدد يستحسن أن ينطلق الأستاذ(ة) من تمثلات المتعلمين حول تغذية الرضيع وتغذية الطفل.

أستخلص

- يعد هذا النشاط استخلاصا للتعلمات السابقة؛
- يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على وضع علامة (x) بجانب الجمل الصحيحة:
  - ▢ ينمو الرضيع فيصير طفلا ثم راشدا ثم شيخا.
  - ▢ يختلف غذاء الرضيع عن غذاء الطفل.

أطبق

يهدف هذا النشاط التطبيقي إلى جعل المتعلم يتعرف ذاته من خلال مراحل النمو، حيث يلاحظ التغيرات التي طرأت عليه من حيث الملامح والشعر والأسنان . . .

معجمي

يساعد الأستاذ(ة) المتعلم(ة) على قراءة مفردات هذا المعجم قصد إنماء رصيدهم اللغوي في اللغة العربية والفرنسية.

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: أنظم غذائي	المحور: جسم الإنسان - التغذية	الدرس: 2 — عدد الحصص: 2
الأهداف:1) تعرف أوقات الأكل (2). تنظيم أوقات الأكل.		

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية



الوسائل:

قلم رصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم الكراسة، صور ورسوم أخرى... حاسوب، شريط فيديو حول التغذية.

التدبير:

ألاحظ و أتساءل

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات رسوم هذه الوضعية ويعبرون عنها: وجبات غذاء مختلفة، أوقات أكل غير محددة حسب الساعة الموجودة في الرسم؛
- يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات لطرح التساؤل التالي: كيف أنظم أوقات أكلي ؟

أفكر ثم أنجز

النشاط الأول:

يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلم(ة) يتعرفان أوقات الأكل من خلال إيقاعهما البيولوجي وأنشطتهما اليومية، حيث:

- يلاحظون الرسوم ثم يعبرون عنها؛
- يكتبون في الخانات المناسبة الأرقام المناسبة لأوقات الفطور والغداء والعشاء؛
- يقرؤون الجمل في إطارها العام، معبرون عن محتوياتها المتكونة من أنشطة يومية ليستنتجوا أوقات تناول الطعام الرئيسية ، التي تكون في الصباح وفي الظهيرة وفي المساء.

النشاط الثاني:

- يلاحظ المتعلمون الرسوم ويعبرون عن محتوياتها.
- يثير الأستاذ (ة) حوارا حول أوقات تناول الأغذية، قصد الكشف عن عادات بعض الأسر في بعض المناطق، فيما يخص تناول الطعام، ومن ثم ينجز التمرين عن طريق الوصل بخطوط بين الرسوم والبطاقات المناسبة.

النشاط الثالث:

يعد هذا النشاط مكملا للنشاط الثاني، وذلك بتكوين وجبتين إحداهما للغداء، والثانية للفطور.



أستخلص

تعزيزا للنشاط السابق يلاحظ التلاميذ الرسوم ويعبرون عن محتوياتها المتكونة من أنشطة يومية، ليستنتجوا أن أوقات تناول الطعام الرئيسية تكون في الصباح وفي الظهيرة وفي المساء.

أطبق

- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات بتحديد أوقات الأكل خلال اليوم الواحد،
- وتعتبر هذه الأنشطة التعليمية/التعلمية فرصة لتقويم المكتسبات السابقة؛
- استثمارا للتعلمات السابقة يرتب المتعلمون والمتعلمات البطاقات باعتماد الأرقام من 1 إلى 7، انطلاقا من معيشهم اليومي؛
- يتم تبادل الاقتراحات ومناقشتها مع إبراز الاختلافات ومراعاة العادات واعتبار الإمكانات المادية؛
- الدعوة إلى اتخاذ المواقف والسلوكيات الإيجابية تجاه الآخر، رغم اختلافاته.

معجمي

يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على قراءة مفردات هذا المعجم، قصد إغناء رصيدهم الموضوعاتي في اللغتين العربية والفرنسية.

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3
الموضوع: كيف أكون في صحة جيدة؟	المحور: جسم الإنسان - التغذية	الدرس: 3 — عدد الحصص: 2
الأهداف:1) التمييز بين حالتي الصحة والمرض (2). تعرف أن النوم الكافي ضروري للصحة.		

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

الوسائل:

قلم رصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم الكراسة، صور ورسوم أخرى، أسناد رقمية مناسبة...

التدبير:

ألاحظ و أتساءل

- يعمل الأستاذ(ة) على إثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى محتوى هذه الوضعية؛
- يتعرفون الرسوم ثم يعبرون عنها، ومن ثم يستدرجهم الأستاذ(ة) لطرح التساؤل:كيف أحافظ على صحتي؟

أفكر ثم أنجز

«كيف أكون في صحة جيدة؟»

النشاط الأول:

- يستدعي الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة الرسوم والتعبير عنها، مع مساعدتهم على تحليل المطلوب.
- وبما أن هذا النشاط يهدف إلى التعرف على بعض تمثلات المتعلمين والمتعلمات حول ما يميز الشخص المريض عن الشخص الصحيح، فإن ذلك يستدعي فتح نقاش جماعي حول كل رسم، ثم تحديد الرقم المناسب.

النشاط الثاني:

- يعد هذا النشاط تعزيزا للنشاط السابق، حيث يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويعبرون عنها، ثم يساعدهم الأستاذ(ة) على قراءة المطلوب، المتمثل في وضع الرموز:○ - □ - ▲، كل في مكانه المناسب : لكي أكون في صحة جيدة.
- يثير الأستاذ مناقشة حول ما يمكن أن يفعلوه أيضا للحفاظ على الصحة الجيدة، وفي هذا تمهيد للنشاط الموالي.

النشاط الثالث:

- يعمل هذا النشاط على تعزيز النشاط السابق في إطار تبني سلوك ومواقف وعادات صحية سليمة؛
- يطالب الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات بمناقشة الرسوم، ثم وضع علامة (×) تحت السلوك الخاطئ.

أستخلص

يبني المتعلمون والمتعلمات حصيلة تعلماتهم بمساعدة الأستاذ(ة):«لكي أكون في صحة جيدة يجب أن أتغذى وأنظف يدي وأسناني وأنام كفاية»، وذلك بشطب البطاقة « أسهر طويلا ».

يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين و المتعلمات بالتساؤل السابق ومن ثم يدفعهم لمواجهة مع ما توصلوا إليه من استنتاج.

أطبق

- يهدف الدعم والتثبيت، و بمساعدة من الأستاذ(ة) يتعرف المتعلمون والمتعلمات مضمون كل رسم ثم ينجزون المطلوب؛
- ينجز المتعلمون والمتعلمات هذا النشاط، وذلك بتلوين إطار الرسم الذي يعبر عن كل سلوك سليم يكسب المتعلم صحة جيدة.

معجمي

يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على قراءة كلمات هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي.



المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:	
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3	
الموضوع: صحتي في غذائي.	المحور: جسم الإنسان - التغذية	الدرس: 4	عدد الحصص: 2
الأهداف:1) تعرف الغذاء الصحي. (2). المحافظة على نظافة الجسم.			

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية



الوسائل:

قلم الرصاص، ممحاة، أقلام ملونة، رسوم وصور أخرى، رسوم الكراسة...

التدبير:

ألاحظ وأتساءل

يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم المقتطفة من مشهد الانطلاق، ليتداولوا حولها بتوجيه من الأستاذ(ة)، حول أهمية الغذاء الصحي، ومن ثم يستدرجهم لبناء الوضعية التالية: « أبحث لأعرف كيف أجعل من أكلي غذاء صحيا».

أفكر ثم أنجز

النشاط الأول:

- يستدعي الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات لملاحظة الرسوم والتعبير عنها ثم يساعدهم على فهم المطلوب.
- يحرص الأستاذ(ة) على شرح «الوجبة الغذائية» ويطالبهم بتقديم أمثلة...
- تعميقا للبحث في مفهوم الوجبة المتنوعة والصحية، يضع المتعلم(ة)الضوء الأخضرأمام الوجبات التي يراها متنوعة. وقد يتيح هذا النشاط استثمارية مفاهيم التربية الطرقية.

النشاط الثاني:

- في إطار تنمية التعلمات حول الموضوع يسعى هذا النشاط إلى ترسيخ مفهوم الوجبة الغذائية الصحية.
- يثيرالأستاذ(ة) حوارا يهدف من خلاله تعرف تمثلات المتعلمين والمتعلمات حول وجبة فطورصحية، فقد يعتقد بعض المتعلمين والمتعلمات أن الوجبة التي تحتوي سكريات أكثر هي الوجبة الصحية.

النشاط الثالث:

- يستدعي الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات لملاحظة الرسوم، ومساعدتهم على قراءة البطاقات: الطفل الذي يلعب الكرة، ما الذي عليه أن يفعله بعد الانتهاء من اللعب؟

إن ربط الرسوم بالبطاقات المناسبة يشخص السلوك السليم تجاه الاعتناء بالجسم من حيث التغذية السليمة والنظافة.

أستخلص

- يبني المتعلمون والمتعلمات استخلاصهم بمساعدة الأستاذ(ة)، وبمراعاة قدراتهم اللغوية.
- يضعون علامة (x) أمام البطاقات الصحيحة ليستخلصوا: «لكي أكون في صحة جيدة أحافظ على نظافة جسمي، وأتناول غذاء متنوعا وصحيا»

أطبق

- يتعرف المتعلمون والمتعلمات رسوم هذا النشاط ويعبرون عنها؛
- يساعدهم الأستاذ(ة) على قراءة التعليمة؛
- يعد هذا النشاط دعما للتعلمات السابقة، إذ يستثمر فيه المتعلم(ة) تعلماتها وينميانها، وذلك بتأطير ما يكسبهما صحة جيدة.
- تناقش كل الاقتراحات وتقوم.

معجمي

يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على قراءة كلمات هذا المعجم قصد إغناء رصيدهم اللغوي.

أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ الرَّسْمِ وَالسُّلوكِ الصَّحيحِ:
أَغْسِلُ يَدَيَّ - أُنَظِّفُ أَسْناني - أُغَيِّرُ مَلابِسي - أُنَظِّفُ جِسْمي بِالْماءِ وَالصّابونِ
بَعْدَ الْخُروجِ مِنَ الْمِرْحاضِ - بَعْدَ اللَّعِبِ بِالْكُرَةِ - قَبْلَ وَبَعْدَ الْأَكْلِ - قَبْلَ النَّوْمِ
أَسْتَخْلِصُ: لِكَيْ أَكونَ في صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ أَضَعُ عَلامَةَ (x) أَمامَ الْبِطاقَةِ الْمُناسِبَةِ:
- أُحافِظُ عَلى نَظافَةِ جِسْمي. - أَتَناوَلُ الْوَجَباتِ السَّريعَةَ.
- أُكْثِرُ مِنْ أَكْلِ الْحَلَوِيّاتِ. - أَتَناوَلُ غِذاءً مُتَنَوِّعًا وَصِحِّيًّا.
أُطَبِّقُ: أُحيطُ بِخَطٍّ مُغْلَقٍ ما يُكْسِبُني صِحَّةً جَيِّدَةً:
مُعْجَمي: الْغِذاءُ الْمُتَنَوِّعُ: l'alimentation variée - الْغِذاءُ الصِّحِّيُّ: l'alimentation saine
41

المستوى: الأول	المرجع: فضاء النشاط العلمي.	الجذاذة:	
المادة: النشاط العلمي	المجال: صحة الإنسان.	الوحدة: 3	
الموضوع: أقوم تعلماتي وأدعمها وأنميها.	المحور: جسم الإنسان - التغذية	الأسبوع: 5	عدد الحصص: 2
الأهداف: اختبار المستلزمات ودعمها وتنميتها.			

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

أقوم تعلماتي

التمرين الأول:

- يتعرف المتعلم(ة) الرسوم ويساعدهما الأستاذ(ة) على قراءة المطلوب.



- يهدف هذا النشاط إلى تقويم مدى قدرة المتعلم(ة) على استحضار وترتيب مراحل النمو.

التمرين الثاني:

- يستدعي الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى ملاحظة رسوم هذا التمرين، ثم يساعدهم على قراءة المطلوب.
- يعد هذا النشاط تقويما للتعلمات حول علاقة النمو بالتغذية، ومن ثم القدرة على تمييز غذاء الرضيع عن غذاء الطفل.

التمرين الثالث:

- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الرسوم ويعبرون عنها.
- يهدف هذا النشاط إلى ترسيخ عادات وأنماط إيجابية تتعلق بالنمو والصحة الجيدة.
- يحدد المتعلم(ة) ما يقومان به أحيانا من تغذية أو أنشطة ذاتية. ثم ما يقومان به بانتظام، وبعد ذلك ما يقومان به عدة مرات في اليوم الواحد.

- تناقش كل الاقتراحات قبل الإنجاز.

أدعم تعلماتي وأنميها

التمرين الأول:

يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمات على قراءة التعليمة ويستدعيهم لتحديد أوقات أكل الصائم في شهر رمضان، وذلك بوضع علامة (×) على الرسم الذي يدل على ذلك.

التمرين الثاني:

- يهدف هذا النشاط إلى دعم التعلمات السابقة، حيث يتعرف المتعلمون والمتعلمات مكونات الكسكس، ويسميانها، حسب ماهو معروف في محيطهما. مع الانفتاح على عادات غذائية أخرى، من أجل الاندراج في الثقافة الغذائية الوطنية.

التمرين الثالث:

دفعا بالمتعلم (ة) نحو الاستئناس بخطوات نهج التقصي العلمي، ينجزان بحثا لمعرفة الفرق بين الملح العادي والملح المدعم، وأهمية النوع الثاني في التغذية الصحية.

